

**Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
Оренбургской области**

«Рассмотрено»  
на заседании методического совета  
МБУ ДО «Центр внешкольной работы»  
Бузулукского района  
« 15 » 09 2020 г.

«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО  
«Центр внешкольной работы»  
Е.Н. Филатова  
« 15 » 09 2020 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности**

**«Моё Оренбуржье»**

Возраст обучающихся: 7–11 лет  
срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Андреева Галина Валентиновна,  
педагог дополнительного образования,

Рабочая программа «Моё Оренбуржье» по духовно – нравственному направлению создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, связана с программами по окружающему миру, литературному чтению.

Современное общество ставит вопрос о сохранении истории родного края, его духовных ценностей, народных обычаев и традиций. История каждого края уникальна и неповторима, а вместе с ним многообразна и богата история страны.

Задача современной школы - привить любовь к малой родине. А через любовь к малой родине - любовь и уважение к необъятной и многонациональной России.

**Цель:** воспитание любви, бережного отношения к своей семье, школе, родному краю; создание гуманистической атмосферы в классном коллективе как важнейшего условия нравственного и интеллектуального развития. Воспитание гражданина, любящего свою Родину, преданного своему Отечеству, человека высокой культуры и нравственности.

**Задачи:**

1.Изучение малой родины «Моё Оренбуржье» через понятие значения своего имени, фамилии, знакомство с родословной своей семьи, профессиями родителей, достопримечательностями своей улицы, села, района, области.

2.Способствовать формированию ценностного отношения у младших школьников к историческому прошлому и настоящему своей страны, семьи.

3.Содействовать воспитанию толерантного отношения детей к окружающим их людям.

4.Развивать познавательный интерес обучающихся к истории родного края, расширять кругозор, обогащать словарный запас.

5.Формировать исследовательскую культуру у детей младшего школьного возраста.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе творческого объединения «Моё Оренбуржье» проводятся 1 раз в неделю по 20 минут.

### Программа состоит из 6 разделов

Раздел	Название раздела	Количество часов по классам			
		1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
1	Вводное занятие	1	1	1	1
2	Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.	5	7	7	8
3	Моя семья. Родословная	5	4	5	6
4	История нашей школы	4	4	3	4
5	История Оренбуржья и города Оренбурга	6	6	6	6
6	Флора и фауна Оренбургского края	6	7	7	4
7	Дела нашего района. Что дает наш город стране.	6	6	6	6
8	Итоговое занятие	1	1	1	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

## **Результаты освоения курса «Моё Оренбуржье»**

В основе реализации программы курса «Моё Оренбуржье» лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

В результате занятий по программе курса «Моё Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Предполагается, что в результате формирования личностных УУД у ребёнка будут сформированы:

### **Личностные действия:**

#### ***Обучающийся научится и приобретёт:***

- 1.научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- 2.приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- 3.научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- 4.приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

#### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- 1.основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина Оренбургского района, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- 2.мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- 3.эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Оренбургского района,;
- 4.чувства гордости за свой край, за успехи своих земляков;
- 5.эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Регулятивные действия:**

#### ***Обучающийся научится:***

- 1.планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- 2.выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- 3.проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- 4.самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- 5.использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Обучающийся получит возможность:***

- 1.уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- 2.в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- 3.самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;

4.вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные действия:

**Обучающийся научится:**

- 1.используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- 2.на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- 3.узнавать символику Оренбургского края;
- 4.описывать достопримечательности родного края;
- 5.использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- 6.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- 7.работать с атласом, глобусом и картой;
- 8.находить на карте свой регион и его главный город;
- 9.устанавливать причинно-следственные связи;
- 10.строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- 11.устанавливать аналогии.

**Обучающийся получит возможность:**

- 1.самостоятельно подбирать литературу по теме;
- 2.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- 3.работать в семейных архивах.

Коммуникативные действия:

**Обучающийся научится:**

- 1.понимать различные позиции других людей, отличные от его собственной;
- 2.ориентироваться на позицию партнера в общении;
- 3.учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Обучающийся получит возможность:**

- 1.готовить и выступать с сообщениями;
- 2.формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- 3.наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- 4.аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Ожидаемые результаты.**

- 1.Активный интерес обучающихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.
- 2.Положительное влияние воспитательной информации, выходящей за рамки стандартных учебников, воспитание гуманного отношения к окружающим, патриотизма, формирование здорового образа жизни.

- 3.Обучение приемам исследовательской работы с книгами, в музеях, на выставках использование средств Интернета в целях получения новых знаний, формирование навыков работы в читальном зале библиотеки.
- 4.Приобретение коммуникативных навыков.
- 5.Развитие способностей адекватного представления результатов своей работы в форме сообщения, рисунков, фотографий, видеозаписи и др.
- 6.Формирование универсальных учебных действий.
- 7.Развитие речи и обогащение словаря.
- 8.Активное участие родителей в школьной жизни ребенка.

### **Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу организуется в форме:

- 1.Викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- 2.Создания и защиты собственного проекта;
- 3.Создания презентаций - представлений по изученной теме;
- 4.Конкурсов исследовательских работ, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- 5.Участия в конференциях разного уровня.

Данная программа ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает руководитель занятий, а на активное участие самих школьников в процессе её приобретения.

## Содержание

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Моё Оренбуржье» с указанием форм организации и видов деятельности

#### ***Раздел 1. Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.***

Введение. С чего начинается Родина?

Родина, страна, «малая Родина», столица, Москва – столица России, Оренбург – центр Оренбуржья.

Герб, флаг, гимн - символы Оренбургского района. Правила поведения при прослушивании гимна.

Оренбургский район – мой край. Оренбургская область – часть России. Познакомить с картой, её условными обозначениями, исторической, географической и контурной карты. Территория Оренбуржья на карте страны.

Мой родной город. Достопримечательности моего родного города. Экскурсия – «История города».

История моего города. История возникновения, происхождение названия, достопримечательности, знаменательные даты, известные люди.

Памятники. Рассказ о памятниках в г. Оренбурге. Беседа о правилах поведения.

Экскурсии: музей под открытым небом «Национальная деревня », к Монументу Славы и «Вечному огню»

#### ***Раздел 2. Моя семья. Родословная.***

Моя семья. Понятие «семья». Личная история и история семьи - частью истории страны.

Древо семьи. Понятия «предки», «потомки», «современники», «семейная родословная». Правила составления родословного древа. Профессии моих родителей.

Происхождение и значение имён и отчеств. Что означают различные имена?

Как возникло отчество и зачем оно нужно?

Происхождение фамилий. Происхождение фамилии от территории, от имени, от профессии, от названия животного и т.п..

Семейные традиции. Понятия – «семья», «семейная традиция», «семейный праздник». Необходимость соблюдения семейных традиций. Семейные реликвии моих предков (фотографии, вышивка, вязание, ткачество, плетение и т.п.).

Семейный герб. Понятия «герб», «семейный герб». Правила составления герба.

Исследовательские, практические работы: «Моё генеалогическое древо», «Мои однофамильцы среди известных людей», «Откуда моя фамилия», «Семейный герб». Выставка рисунков – «Моя семья».

#### ***Раздел 3. История нашей школы.***

Школа – светлая гавань детства. История развития родной школы, её традиции.

Школьный музей. Основные этапы истории школы. «Старая фотография» рассказывает. Традиции школы. Лучшие выпускники, которыми гордится школа.

«Мои родители – выпускники моей школы». «В какой школе учились мои родители». Работа с семейными архивами. Как провести опрос родственников.

Экскурсии: в школьный музей (знакомство с экспозицией, посвящённой истории школы)

Исследовательские, практические работы: просмотр видеофильма о школе, экскурсия в школьный музей – знакомство со школьной символикой, выставка

фотографий – «Мои родители – выпускники моей школы», «В какой школе учились мои родители».

#### **Раздел 4. История Оренбуржья и города Оренбурга.**

Информация. Источники информации. Что такое исследование? Кто такие исследователи? Понятия «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видеофильмы, ресурсы Интернета). Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия. Как предметы попадают в музеи. Рассказ о правилах поведения в музее, сбора и описания экспонатов для музея. Семейный архив.

Далёкое прошлое нашего края.

Родной край в годы Великой Отечественной войны.

Моя семья в годы Великой Отечественной войны. Связь истории каждой семьи с историей всей страны. Ответственность человека за общее благополучие.

*Экскурсии:* в музей, знакомство с экспозицией, посвящённой Великой Отечественной войне.

*Практическая работа:* знакомство с предметами быта, орудиями труда и т.д., их зарисовка.

#### **Раздел 5. Флора и фауна Оренбургского края.**

1. Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.
2. Разнообразие животного мира.
3. Природа для отдыха и туризма.

#### **Раздел 6. Дела нашего города. Что дает наш город стране?**

Предприятия нашего города.

Главные праздники народов разных религий.

*Экскурсии* на предприятия.

*Исследовательские, проектные и практические работы:* конкурс плакатов, сообщения о профессиях родителей.

Основное направление программы курса «Моё Оренбуржье» - исследовательская и практическая деятельность. Объектом этой деятельности становится окружающая действительность. Все задания имеют практическую направленность и требуют от ребенка разнообразной деятельности как в классе на уроке, так и вне школы, самостоятельно и с помощью взрослых. Обучающиеся развивают наблюдательность, учатся проводить исследования, сопоставлять факты. Формирование исследовательской культуры младших школьников начинается с достаточно интересного материала. Ребёнок пытается узнать, что означает его имя, фамилия. Он начинает исследовать. Для этого он просматривает энциклопедии, посещает библиотеку, вместе со своей семьёй составляет родословное древо. В ходе выполнения работы расширяется и обогащается кругозор и словарный запас младших школьников.

Дети сначала узнают более подробно о своей семье, о профессиях родителей. Затем знакомятся со своей улицей, на которой находится их дом, исследуют свой микрорайон, родной посёлок, район, их достопримечательности. Знания, полученные в результате исследовательских работ, найдут применение на уроках не только окружающего мира, но и на уроках русского языка, математики, истории. В результате

формируются универсальные учебные действия: умение планировать свою работу, умение оценивать имеющиеся знания и умения, умение находить необходимую информацию в разных источниках, выделять главное.

Выполняя такие работы, обучающиеся приобретают навыки коллективной деятельности, растут патриотами своего края.

**Форма организации занятий – индивидуально-групповая:**

- 1.Беседы (с использованием, по возможности, презентаций)
- 2.Проектная деятельность
- 3.Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии; особое место в программе отводится посещению музеев.
- 4.Встречи с людьми, прославившими наш край (работниками культуры, образования, медицины, сельского хозяйства и т.д.)
- 5.Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ)
- 6.Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу)
- 7.Турнир «Я-оренбуржец»
- 8.Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов)
- 9.Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению)
- 9.Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п

Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, экскурсии, творческие конкурсы, рисунки, коллажи, ролевые игры, тесты, исследования, проекты, фотоконкурсы, мини-сочинения.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.



**Тематическое планирование курса**  
**«Моё Оренбуржье»**  
**1 класс**

№ п/п	Дата по плану	Дат по факту	Тема	Кол-во часов
<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>				<b>5</b>
1.	<b>3.10</b>		Что мы будем изучать? Моя Родина – Россия.	1
2.	<b>10.10</b>		Гимн, герб, флаг – символы страны.	1
3.	<b>17.10</b>		Оренбургская область – мой край родной.	1
4.	<b>24.10</b>		Город Оренбург-центр Оренбуржья. Заочное путешествие.	1
5.	<b>31.10</b>		Экскурсия. Изучение флоры на пришкольном участке.	1
<b>Моя семья. Родословная.</b>				<b>5</b>
6.	<b>7.11</b>		Моя семья - моё богатство.	1
7.	<b>14.11</b>		Я и мое имя. Я – сын, я – дочь. Каков я? (я – внук, я – внучка).	1
8.	<b>21.11</b>		Моя мама, мой папа (мои дедушка и бабушка).	1
9.	<b>28.11</b>		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
10.	<b>5.12</b>		Родословная моей семьи. Презентация.	1
<b>История нашей школы.</b>				<b>3</b>
11.	<b>12.12</b>		Я – ученик моей школы (экскурсия по школе).	1
12.	<b>19.12</b>		Из истории моей школы.	1
13.	<b>26.12</b>		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
<b>История Оренбуржья и города Оренбурга.</b>				<b>5</b>
14.	<b>9.01</b>		Моя малая Родина – мой родной город.	1
15.	<b>16.01</b>		Экскурсия по улицам города.	1
16.	<b>23.01</b>		Памятники города Оренбурга.	1
17.	<b>30.01</b>		Оренбуржье в годы Великой Отечественной войны.	1
18.	<b>6.02</b>		История памятника воинам – ветеранам Великой Отечественной войны. Экскурсия к обелиску.	1
<b>Флора и фауна Оренбургского края.</b>				<b>3</b>
19.	<b>13.02</b>		Природа нашего края. Экскурсия в природу.	1
20.	<b>20.02</b>		Охрана окружающей среды. «Красная книга».	1
21.	<b>27.02</b>		Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
<b>Дела нашего города. Что дает наш город стране.</b>				<b>4</b>
22.	<b>5.03</b>		Обзорная экскурсия по Оренбургу (через туристическую фирму). Достопримечательности нашего города.	1
23.	<b>12.03</b>		Предприятия нашего города.	1
24.	<b>19.03</b>		Оренбургский пуховый платок.	1
25.	<b>26.03</b>		Викторина «Знатоки родного края»	1
26.	<b>2.04</b>		Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок.	
27.	<b>9.04</b>		Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	
28.	<b>16.04</b>		Мои земляки-Защитники Отечества.	

29.	<b>23.04</b>		Родники моей родины. Экскурсия.	
30.	<b>30.04</b>		Проект «Мой родной край».	
31.	<b>7.05</b>		Труд людей нашего края.	
32.	<b>14.05</b>		Оренбургская область - частица России.	
33.	<b>21.05</b>		Наша область на карте страны.	

**Тематическое планирование курса**  
**«Моё Оренбуржье»**  
**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во часов</b>
<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>				<b>7</b>
1.	<b>3.10</b>		Вводное занятие «Что изучает краеведение»; «Кто такие краеведы?».	1
2.	<b>10.10</b>		Обзорная экскурсия. «История города»	1
3.	<b>17.10</b>		Мой край на карте Родины (Оренбургская область - частица России. Наша область на карте страны. Значение нашего города для страны).	1
4.	<b>24.10</b>		Виртуальная экскурсия. Памятники нашего края.	1
5.	<b>31.10</b>		Государственная символика Оренбурга и Оренбургского района.	1
6.	<b>7.11</b>		Многонациональное Оренбуржье.	1
7.	<b>14.11</b>		Урок-викторина.	1
<b>Моя семья. Родословная.</b>				<b>7</b>
8.	<b>21.11</b>		Моя семья.	1
9.	<b>28.11</b>		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
10.	<b>5.12</b>		Семейные традиции, обязанности.	1
11.	<b>12.12</b>		История моей семьи в истории моей страны.	1
12.	<b>19.12</b>		Наша семейная реликвия.	1
13.	<b>26.12</b>		Герб семьи.	1
14.	<b>9.01</b>		Поколение, потомки, предки.	1
<b>История нашей школы</b>				<b>3</b>
15.	<b>16.01</b>		Моя школа.	1
16.	<b>23.01</b>		Мои школьные друзья.	1
17.	<b>30.01</b>		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей!	1
<b>История Оренбуржья и города Оренбурга</b>				<b>2</b>
18.	<b>6.02</b>		Конкурс рисунков «Что даёт наш край стране».	1
19.	<b>13.02</b>		Великая Отечественная война в истории Оренбурга.	1
<b>Флора и фауна Оренбургского края</b>				<b>5</b>
20.	<b>20.02</b>		Природа Оренбургского края.	1
21.	<b>27.02</b>		Растения Оренбургского края . Красная книга растений.	1
22.	<b>5.03</b>		Животный мир Оренбургского края . Красная книга животных.	1
23.	<b>12.03</b>		Водоёмы Оренбургского района .	1

24.	19.03		Заповедники нашего края.	1
<b>Дела нашего города. Что дает наш город стране</b>				<b>10</b>
25.	26.03		Труд людей нашего края.	1
26.	2.04		Что даёт наш край стране? Голубое золото Оренбуржья.	1
27.	9.04		Народные промыслы нашего края. Оренбургский пуховый платок.	1
28.	16.04		Поэты и писатели нашего края.	1
29.	23.04		Экскурсия, «Оренбург- стартовая площадка в космос.» (музей Космонавтики)	1
30.	30.04		Поклон тебе, солдат России. Конкурс чтецов.	1
31.	7.05		Мои земляки-Защитники Отечества. Возложение цветов к памятнику «Воинам – землякам».	1
32.	14.05		Родники моей родины. Экскурсия. Природоохранная работа по охране чистой воды.	1
33.	21.05		Экскурсия в Зауральную рощу. (река Урал)	1
34.	25.05		Промежуточная аттестация. Проект «Мой родной край».	1

### Тематическое планирование курса

#### «Моё Оренбуржье»

#### 3 класс

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Кол-во часов
<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>				<b>7</b>
1.	3.10		Оренбургская область, Оренбургский район – субъект Российской Федерации.	1
2.	10.10		Изучение символики Оренбургского района.	1
3.	17.10		Экскурсия в музей трудовой славы «Газпром добыча Оренбург».	1
4.	24.10		Оренбургская область, район на карте России.	1
5.	31.10		Исторические памятники родного края.	1
6.	7.11		Народы, заселяющие Оренбургский район .	1
7.	14.11		г. Оренбург — центр Оренбуржья.	1
<b>Моя семья. Родословная.</b>				<b>5</b>
8.	21.11		«Кто я?» «Где живу?».	1
9.	28.11		Я и мое имя. Откуда к нам пришли наши имена.	1
10.	5.12		Профессии моих родителей (круглый стол, экскурсия).	1
11.	12.12		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
12.	19.12		Мир семейных увлечений.	1
<b>История нашей школы.</b>				<b>3</b>
13.	26.12		Дом, в котором я учусь. Достижения моей школы.	1
14.	9.01		Мой класс. Мой класс? Мой класс!	1
15.	16.01		«Школьные годы – чудесные».	1
<b>История Оренбуржья и города Оренбурга.</b>				<b>6</b>
16.	23.01		Музеи, библиотеки, архивы – хранители исторического наследия истории Оренбургского	1

			края.	
17.	<b>30.01</b>		Изучение материалов об истории г. Оренбурга.	1
18.	<b>6.02</b>		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
19.	<b>13.02</b>		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
20.	<b>20.02</b>		Экскурсия в Оренбургский народный музей защитников отечества.	1
21.	<b>27.02</b>		Герои нашего времени. Современный Оренбург.	1
<b>Флора и фауна Оренбургского края.</b>				<b>7</b>
22.	<b>5.03</b>		Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1
23.	<b>12.03</b>		Разнообразие растительного мира, ядовитые растения, лекарственные растения, охрана растений.	1
24.	<b>19.03</b>		Разнообразие животного мира.	1
25.	<b>26.03</b>		Природа для отдыха и туризма	1
26.	<b>2.04</b>		Природа для отдыха и туризма.	1
27.	<b>9.04</b>		Эколого - краеведческие тропы.	1
28.	<b>16.04</b>		Экскурсия в музей пухового платка.	1
<b>Дела города. Что дает наш город стране.</b>				<b>6</b>
29.	<b>23.04</b>		Экскурсия в музей писателей Урала. «Оренбург - родина талантов»	1
30.	<b>30.04</b>		Предприятия и достопримечательности нашего города	1
31.	<b>7.05</b>		Природные особенности родных мест.	1
32.	<b>14.05</b>		Любить город - значит быть ему полезным.	1
33.	<b>21.05</b>		«Вместе дружная семья».	1
34.	<b>25.05</b>		Турнир «Я-оренбуржец»	1

**Тематическое планирование курса**  
**«Моё Оренбуржье»**  
**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Дата по факту</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Моя Родина – Россия. Родной Оренбургский край.</b>				<b>8</b>
1.	<b>3.10</b>		Оренбургская область, Оренбургский район. Историческое образование границ. Пограничные территории.	1
2.	<b>10.10</b>		Губернаторы Оренбургской области, Администрация Оренбургского района (история и современность).	1
3.	<b>17.10</b>		Что даёт наш край стране. Природные богатства.	1
4.	<b>24.10</b>		Традиции и обычаи народов Оренбургского района.	1
5.	<b>31.10</b>		Из истории моей школы. Посещение школьного музея.	1
6.	<b>7.11</b>		Экскурсия в Оренбургский областной музей изобразительных искусств.	1

7.	14.11		Исторические памятники родного края.	1
8.	21.11		Урок-проект Эколого – краеведческий маршрут.	1
<b>Моя семья. Родословная.</b>				<b>6</b>
9.	28.11		Моя семья - моё богатство. Генеалогическое древо моей семьи.	1
10.	5.12		Старые фотографии рассказали. История моей семьи в истории города и страны.	1
11.	12.12		Экскурсия в музей под открытым небом «Национальная деревня»	1
12.	19.12		Традиционные праздники моей семьи.	1
13.	26.12		Профессии моих родителей.	1
14.	9.01		Урок-праздник «Мама, папа, я – дружная семья».	1
<b>История нашей школы</b>				<b>4</b>
15.	16.01		Гордость нашей школы. Традиции моей школы.	1
16.	23.01		Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей.	1
17.	30.01		Урок-проект «Школа нашей мечты».	1
18.	6.02		Экскурсия. Литературный музей заповедник писателя С.Т. Аксакова.	1
<b>История Оренбуржья и города Оренбурга</b>				<b>6</b>
19.	13.02		Оренбуржье – многонациональный край. Кто является аборигенами Оренбургского края? (казахи, башкиры, татары, русские, мордва, чувашаи)	1
20.	20.02		Экскурсия в музей Оренбургского казачества.	1
21.	27.02		Загадочный мир названий улиц города. Исторические здания на карте города.	1
22.	5.03		Родной край в годы Великой Отечественной войны.	1
23.	12.03		Герои нашего времени.	1
24.	19.03		Современный Оренбург.	1
<b>Флора и фауна Оренбургского края.</b>				<b>4</b>
25.	26.03		Природа нашего края. Экскурсия.	1
26.	2.04		Флора и фауна нашего края. Красная книга Оренбургской области.	1
27.	9.04		Лекарственные и ядовитые растения, произрастающие в нашей местности.	1
28.	16.04		Водоемы Оренбургской области.	1
<b>Дела нашего города. Что дает наш город стране.</b>				<b>6</b>
29.	23.04		Предприятия и достопримечательности нашего района.	1
30.	30.04		С чего начинается Родина. История моего города.	1
31.	7.05		Любить город - значит быть ему полезным.	1
32.	14.05		Экскурсия. Саракташская обитель милосердия.	1
33.	21.05		Промежуточная аттестация. Проект «Народные промыслы моего края».	1
34.	25.05		Турнир «Я-оренбуржец»	1

**Оценочные и методические материалы**

В течение года ежемесячно заполняется лист индивидуальных достижений ученика. Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД.

**ЛИСТ  
индивидуальных достижений ученика \_\_\_\_\_ класса**

\_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ »

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Читает, заполняет несложные готовые таблицы; читает несложные готовые столбчатые диаграммы.										

Карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов**

« \_\_\_\_\_ » ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к .....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает ....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

**Рефлексивная карта курса « \_\_\_\_\_ »**  
**ученика \_\_\_\_\_ класса Ф.И. \_\_\_\_\_**

1.Какой курс деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Карта наблюдения за эффективностью реализации программы заполняется в конце учебного года и позволяет определить эффективность реализации программы.

**Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (1, 2 класс)**  
**Ученика \_\_\_\_\_ класса**

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме.	В –Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. С - частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Н - не сформировано представление о своей семье и своем доме.			
2	Может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке	В – Самостоятельно может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке С - По алгоритму может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке Н – С помощью взрослого может составить небольшой рассказ об Оренбурге и своем поселке			

3	Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.	В - Может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. С – Частично может назвать некоторые растения и животных Южного Урала. Н – Не может назвать некоторые растения и животных Южного Урала.			
4	Может назвать достопримечательности и Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, городов Оренбуржья, своего поселка, места отдыха.			
5	Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте.	В – Имеет разнообразные сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте. С – Имеет небольшие сведения о нашей стране, знает столицу, может показать на карте, с помощью взрослого Н – Не имеет сведений о нашей стране, не может назвать столицу, не может показать на карте.			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	В – У ребенка развито чувство терпимости к другим людям С – Имеет представление об общественных нормах и правилах, и старается выполнять их. Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.			



# Карта наблюдения за эффективностью реализации программы (3, 4 класс)

Ученика \_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

№	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1	Сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная»	В – Хорошо сформировано представление о своей семье и своем доме. Понимает значение слов «род», «родня», «родословная» С - Частично сформировано представление о своей семье и своем доме. Частично понимает значение слов «род», «родня», «родословная» Н - Не сформировано представление о своей семье и своем доме. Не понимает значение слов «род», «родня», «родословная»			
2	Имеет сведения об области, городе, районе, поселке и может показать их на карте	В – Имеет разнообразные сведения об области, районе, городе, поселке и может показать их на карте С - Имеет некоторые сведения и может показать их на карте с помощью взрослого Н – не имеет сведений и не может показать их на карте			
3	Может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.	В – Способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. С – Не всегда способен назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха. Н – Не может назвать достопримечательности Оренбурга, своего поселка, места отдыха.			
4	Имеет представление и может показать на карте свою страну и столицу	В - Имеет представление и может самостоятельно показать на карте свою страну и столицу. Может рассказать о географических особенностях своей страны, ориентируясь по карте С – Имеет представление и может с помощью взрослого показать на карте свою страну и столицу Н – Не имеет представление о своей стране и столице.			
5	Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир планировкой, предметами народного быта	В – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта. Проявляет интерес к некоторым русским традициям и праздникам С – Владеет знаниями о жилищах – русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта Н – Не владеет знаниями о жилищах –			

		русских, татар, башкир: планировкой, предметами народного быта			
6	Имеет представление об общественных нормах и правилах	<p>В – Хорошо развито чувство ответственности (за другого человека, за живое существо, за начатое дело, за данное слово).</p> <p>С – Развито чувство собственного достоинства по отношению к себе и другим. Готов прийти на помощь.</p> <p>Н – Имеет представление об общественных нормах и правилах, но не всегда выполняет их.</p>			

## **Литература, используемая педагогами:**

1. «Край степной - Оренбуржье». М., «Планета», 1983г.
2. Ветров А.С. География Оренбургской области. Челябинск, ЮУКИ, 1996г.
3. Гаранькин Ю.Д., Дорофеев В.В., Жилин А.Н. – Оренбург
4. Жилин А.Н. Оренбургское книжное издательство. 1995. - 160 с
5. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина М.: творческий центр, 2003.76с
6. Мансуров И.З., И.Я. Скутин. Путеводитель-справочник – Челябинск: Южно-Уральское книжное издательство, 1977. - 204 с 151
7. Масленникова О.М., А.А. Филиппенко. Экологические проекты – Волгоград: Учитель, 2011
8. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: – М.: Мозаика – Синтез, 2009
9. Оренбуржье» (<http://www.orenobl.ru>)
10. Саво И.Л. Планирование работы по экологическому воспитанию в разных возрастных группах детского сада: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2010
11. Сайгин, Н.И. История культуры Оренбуржья (XVIII — XXI вв.) / Н.И. Сайгин. - Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2011. — 480 с.
12. Сайт «Оренбургская область», раздел «Стихи оренбургских поэтов про
13. Свобов Ю., О. А. Колдина Энциклопедия «Оренбуржье» / и др.- Оренбург, Оренбургское литературное агентство «Золотая аллея», 2010
14. Соломенникова О.А. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2008
15. Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. Методическое пособие для педагогов. – Сп.б.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.
16. Чибелёв А.А. Природное наследие Оренбургской области – Учебное пособие. – Оренбург: Оренбургское книжное издательство, 1996г.
17. Чибилев, А.А. Географический атлас Оренбургской области / А.А.Чибилёв.- научн.ред. и.- М.: Издательство ДИК. 1999. - 96 с.
18. Юлаев И. Встретимся летом. Оренбург, 1999г.

## **Литература для детей:**

1. Разувин В. «К Оренбургу».
2. Загадки о лесе, животных и птицах.
3. Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,
4. Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».
5. Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.
6. Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
7. Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010
8. Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.
9. Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001
10. Стихотворение «Мой Оренбург»,
11. Михалков С. «Улица моя».
12. Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Филатова Евгения Николаевна

Действителен с 09.03.2021 по 09.03.2022